

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las características propias de las prácticas científicas y tecnológicas y los distintos marcos desde los cuales estas pueden ser interpretadas.
- Identificar características relevantes del contexto sociohistórico en el que tiene lugar una determinada construcción de conocimiento y de artefactos tecnológicos.
- Reconocer, en distintos casos históricos, la interdependencia entre el componente empírico, por un lado, y el marco conceptual por el otro.
- Analizar la interacción entre los desarrollos tecnológicos y las demandas de la sociedad que permiten ser cubiertas por tales desarrollos, así como el modo en que estos desarrollos afectan las teorías vigentes.
- Utilizar conceptos y procedimientos propios de la filosofía e historia de las ciencias durante las clases para dar argumentaciones y explicaciones de casos históricos o actuales.
- Leer textos de divulgación científica o escolares relacionados con los contenidos de la materia y comunicar, en diversos formatos y géneros discursivos, la interpretación alcanzada.
- Establecer relaciones de pertinencia entre datos experimentales y modelos teóricos y los contextos históricos en que estos se han generado.
- Distinguir la calidad de la información pública disponible sobre asuntos vinculados con la Historia de las ciencias y valorar esta información desde los marcos teóricos construidos.

CONTENIDOS

1-INTRODUCCION A LA FILOSOFIA

¿En qué sentido la filosofía puede ser considerada un pensamiento problematizador?

La filosofía en el territorio de la ciencia, de la ideología y del sentido común. La relación de la filosofía con el conjunto de los saberes.

¿Qué es un problema filosófico? Clasificación de preguntas y configuración de las disciplinas filosóficas.

Pensar por uno mismo y la relación con lo otro.

La imagen dogmática del pensamiento vs. el pensamiento crítico. Sentidos de la crítica. La importancia de la argumentación y el pensamiento crítico en esta actualidad.

2. EPISTEMOLOGIA

Condiciones del conocimiento. Conocimiento y creencias. Tipos de conocimiento: empírico y necesario. Características del conocimiento científico: formales y fácticos; naturales y sociales.

Gaeta-Robles. *Nociones de epistemología*. Introducción*

Klimovsky, G. *Las desventuras del conocimiento científico*. Cap. 1

3. CONCEPTOS BÁSICOS DE LOGICA

Enunciados y razonamientos deductivos e inductivos. Verdad y validez. El método deductivo. Argumentación inductiva.

Gianella. *Lógica simbólica y elementos de metodología de la ciencia*. Cap. 2 y 3*.

Ibañez, Tagliabúe y Zangaro. *Investigar para saber, saber para escribir*. Cap. 6.*

4 . LA INVESTIGACION CIENTIFICA

Las etapas de la investigación científica: planteo de problemas, formulación y contrastación de hipótesis y teorías. Observación y experimentación.

Hempel, C. G. *Filosofía de la Ciencia Natural*. Cap. 2, 3 y 4.

5 . CONCEPCIONES SOBRE EL AVANCE CIENTIFICO

El progreso de la ciencia; distintas concepciones. Descubrimientos y revoluciones en la historia de la ciencia. Análisis de ejemplos.

Popper. Kuhn. Lakatos.

Popper, K. *La lógica de la investigación científica*. Cap. 1. Ed. Tecnos.

Gaeta-Lucero. Imre Lakatos. *El falsacionismo sofisticado*.*

Gaeta- Gentile. Kuhn. *

La bibliografía indicada con * forman parte de la cátedra Gaeta de IPC, CBC UBA.

CRITERIOS DE EVALUACION

❖ En el proceso de aprendizaje:

-Carpeta completa.

-Buena disposición a la materia.

-Trabajo en clase.

-Compañerismo y respeto.

-Trabajos prácticos y evaluaciones.