

SALUD Y ADOLESCENCIA

4to año CC

Prof. Gabriela Roth

Año 2014

Unidad de Diagnóstico:

Adolescencia y salud: Conceptos de salud/enfermedad: ¿qué elementos atraviesan estas definiciones? (Sociales, culturales, económicos, históricos, políticos, etc.) Complejidad de la delimitación respecto de lo "sano/normal" y lo "enfermo/patológico". Definiciones de salud: acordadas internacionalmente (conceptos de Salud/enfermedad de la OMS y OPS), modelo médico hegemónico, medicina tradicional y medicina popular. Modificaciones históricas de las definiciones de salud/enfermedad. Definición de "grupos de riesgo". La situación de salud de los conjuntos sociales según condiciones de vida: Factores de riesgo. Riesgos individuales y grupales, ambientales y ocupacionales. Concepto de prevención y niveles de prevención primario, secundario y terciario para la atención integral de la salud.

Unidad 1:

Salud Pública. Educación para la salud. Concepto de salud como construcción social, histórica y cultural. Ciencias de la salud. Salud pública como derecho. Acciones de salud. Protección de la salud a partir del ambiente.

Salud Pública. Administración pública. Niveles de atención Médica "APS". Ciclo económico de la enfermedad.

Noxas. Concepto y clasificación. Problemas sanitarios argentinos "Mal de Chagas"- Enfermedades Virales Enfermedades infectocontagiosas. Principales diferencias entre virus y bacterias. Uso racional de antibióticos, riesgos de la automedicación.

Unidad 2:

Los jóvenes y la salud comunitaria: elementos de caracterización de la situación de los jóvenes respecto de la salud de su comunidad. Sistema público de salud: información y acceso de los jóvenes a los servicios de salud. Participación y compromiso de los jóvenes en la promoción de prácticas saludables: espacios y proyectos participativos en organizaciones sociales e instituciones de la sociedad civil. Proyectos de promoción de la salud en la escuela.

Epidemiología clínica. Validez de pruebas de diagnóstico temprano de enfermedades prevalentes.

Medicina basada en la evidencia. Chequeo médico. Inmunizaciones. Calendario de vacunación gratuito, obligatorio y universal.

Eradicación de enfermedades infecciosas, historia de la "Viruela". Enfermedades infecciosas emergentes, Gripe A, Dengue.

Enfermedades parasitarias. Transmisión vectorial. Erradicación de Vectores. Programas Nacionales.

Unidad 3:

Nutrición y enfermedades nutricionales. Alimentación sana. Concepto de nutrientes y calorías. Concepto de Dieta. Pirámide nutricional. IMC.

Dietas especiales. Diabetes, Hipertensión, Celiaquía, Fenilcetonuria.

Obesidad, desnutrición "Marasmo", Bulimia, Anorexia, TANE.

Higiene alimentaria. Alimentos como vehículo de enfermedades. Cadena de frío. Contaminación cruzada.

Nuevos alimentos, prebióticos, probióticos, transgénicos, nutraceuticos. Fast food versus slow food.

Unidad 4:

Drogodependencias. Acciones físicas de las Drogas de adicción. Concepto de droga lícita e ilícita. Legislación vigente y penalización.

Acciones neurofisiológicas de las drogas psicoactivas.

Tabaquismo y Alcoholismo

Etapas de las drogodependencias. Prevención y rehabilitación.

Drogas y el deporte

Unidad 5:

Adolescencia, sexualidad y derecho: los derechos sexuales y reproductivos. La educación sexual en la garantía de ejercicios de los derechos humanos: derecho a la vida y a la salud; derecho a la autonomía personal; el derecho y las propias convicciones morales y religiosas, la propia sexualidad como derecho y su relación con la sexualidad de los otros. Derecho a la libertad de elección. La discusión sobre derechos, responsabilidades, respeto y límites.

Ley de Educación sexual Integral

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL Ley 26.150

Reproducción y sexualidad. Ciclos de la vida. Sistema reproductor masculino y femenino. Gametogénesis y fecundación.

Sexualidad responsable, planificación familiar, métodos anticonceptivos. Enfermedades de transmisión sexual. HIV, Sífilis.

Embarazo normal. Atención del parto. Reproducción asistida.

Evaluación:

Será de suma importancia para la evaluación en esta materia, la activa participación en clase de los alumnos, ya que fomentar la discusión, la contrastación de ideas y puntos de vista son objetivos actitudinales fundamentales.

- La calificación: Será el producto del trabajo del alumno, como mínimo, 3(tres) calificaciones numéricas y una nota conceptual por trimestre.
- Las calificaciones numéricas serán producto de 2(dos) evaluaciones escrita/oral, una de ellas será la evaluación trimestral; la tercera nota será de actividades designadas para cada tema, las mismas serán volcarlas en los cuadernos de comunicados, al menos una calificación por mes.
- Se evaluará mediante - trimestrales - finales: Las mismas que se implementan en todos los años de la ES en nuestra escuela.
- Se establece como criterios de evaluación para las instancias de exámen de diciembre y febrero que: El alumno deberá acreditar el 70% de la evaluación para ser considerada como aprobada, que este porcentaje se podrá complementar con una instancia oral, en aquellos casos donde exista duda razonable sobre la comprensión de las consignas de la instancia escrita, o cuando este porcentaje de respuestas correctas se encuentre entre el 50% y el 70% de dicha evaluación.